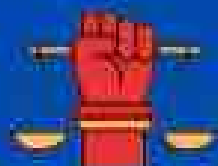


DEFENDING THE RIGHT TO HUMANITY FOR ALL

HANDBOEK



INHOUDSOPGAVE



Defending the right to humanity for all	4
Inleiding tot de toolkit	6
Mensenrechteneducatie in de EU	9
Activiteiten in deze Toolkit	11
Mensenrechtenverhaal in kaart brengen	12
Inclusie rechtszaal rollenspel	16
Campagne Digitale Stemmen	18
De onzichtbare rugzak van privilege	21
Beleid Hackathon	26
Mensenrechten Tijdlijn theater	28
Mensenrechten voor iedereen	32
Vluchtelingen in een menswaardig leven	36
Epiloog	38



Vrijwaring

Medegefinancierd door de Europese Unie. De geuite meningen en standpunten zijn echter uitsluitend die van de auteur(s) en weerspiegelen niet noodzakelijkerwijs die van de Europese Unie of het Franse nationale agentschap (Agence Erasmus+ France). Noch de Europese Unie, noch de subsidieverstrekende instantie kunnen hiervoor verantwoordelijk worden gehouden.

DEFENDING THE RIGHT TO HUMANITY FOR ALL

Het KA2-project 'Defending The Right to Humanity For All' is een essentieel initiatief in de wereld van vandaag, waar samenlevingen worstelen met tal van uitdagingen, met name wat betreft de toekomstperspectieven van jongeren en gemarginaliseerde gemeenschappen. In een omgeving waar discriminatie van minderheden wijd aanwezig blijft, neemt dit project een gedurfd standpunt in om de systemische ongelijkheden aan te pakken die de volledige integratie van deze groepen in de samenleving belemmeren. Het project gaat niet alleen over het erkennen van het probleem, maar ook over het actief werken aan het wegnemen van de barrières die minderheden ervan weerhouden dezelfde kansen te krijgen als anderen op het gebied van onderwijs, werkgelegenheid en vaardigheidsontwikkeling.

Discriminatie blijft een belangrijk obstakel voor minderheden en manifesteert zich in verminderde toegang tot kwalitatief onderwijs, beperkte kansen op de werkvloer en minder kansen om nieuwe vaardigheden en kwalificaties te verwerven, die essentieel zijn in de snel veranderende wereld van vandaag. Deze barrières plaatsen minderheden vaak aan de rand van de samenleving, waar ze moeite hebben om hun plek te vinden in een systeem dat hun stem en potentieel vaker wel dan niet marginaliseert. Het project 'Defending The Right to Humanity For All' probeert deze uitdagingen frontaal aan te pakken door jongeren – onze toekomstige leiders – te voorzien van de kennis, empathie en tools die nodig zijn om sociale inclusie te bepleiten en te bevorderen.



DEFENDING THE RIGHT TO HUMANITY FOR ALL

Dit project gaat verder dan alleen bewustwording; het wil jongeren een diepgaand begrip bijbrengen van het cruciale belang van sociale inclusie. Door jongeren te onderwijzen en te empoweren, draagt het project bij aan een generatie die niet alleen de onrechtvaardigheden erkent waarmee minderheden worden geconfronteerd, maar zich ook inzet om de status quo aan te vechten en te veranderen. Jongeren, die voorop lopen in dit initiatief, worden aangemoedigd om een actieve rol te spelen in het bevorderen van de integratie van minderheden in hun gemeenschappen. Dit is niet slechts een passief proces van acceptatie, maar **een actief streven naar gelijkheid en rechtvaardigheid**, waarbij elk individu wordt gezien als een waardevol en gelijkwaardig lid van de samenleving.

Via een reeks educatieve programma's en initiatieven onderstreept het project "Defending The Right to Humanity For All" het belang van de participatie van minderheden in alle aspecten van de samenleving. Het benadrukt dat diversiteit gevierd moet worden, en niet genegeerd, en dat de inclusie van diverse stemmen onze gemeenschap alleen maar kan verrijken. Door voortdurend op te komen voor de rechten van mensen die te maken hebben met discriminatie en belemmeringen in hun opleiding en werk, streeft het project naar een rechtvaardigere samenleving waarin iedereen de kans krijgt om te slagen en een bijdrage te leveren.

In essentie gaat dit project over meer dan alleen het verdedigen van de rechten van minderheden – het gaat over het actief creëren van een toekomst waarin diversiteit niet alleen wordt omarmd, maar ook als een kracht wordt gezien. Het project schetst een wereld waarin elk individu, ongeacht zijn of haar achtergrond, de kans krijgt om te floreren en waarin jongeren het voortouw nemen bij het opbouwen van inclusieve gemeenschappen. Door een cultuur van empathie, begrip en actie te bevorderen, legt het project "Defending The Right to Humanity For All" de basis voor een rechtvaardigere en meelevende samenleving, een samenleving waarin de menselijkheid van iedereen wordt erkend, gerespecteerd en gevierd.

INTRODUCTIE VAN DE TOOLKIT

OVER HET PROJECT

Defending the Right Humanity For All loopt van september 2023 tot februari 2025. Het project wordt gecoördineerd door ORULA uit Frankrijk. Partners van het project zijn NEOANALYSIS uit Griekenland en Stichting yEUTH uit Nederland. Het hoofddoel van het project is om het bewustzijn te vergroten en jongeren te leren hoe ze de Inclusie en Integratie van minderheden in hun gemeenschappen kunnen begrijpen.



BELANGRIJKSTE DOELSTELLINGEN

Jongeren aanmoedigen om zich bewuster te worden van hun rechten en plichten.

Empower jongeren en draag bij aan het begrijpen het belang van sociale inclusie.

Jongeren kennis bijbrengen van EU-waarden en mensenrechten.

Jongeren aanvullen met innovatieve ideeën, interactie, kennis en vooral inspiratie voor hun persoonlijke en professionele ontwikkeling.

INTRODUCTIE VAN DE TOOLKIT

TASTBARE DOELSTELLINGEN

- Creatie van een Toolkit met hulpmiddelen voor de aanpak van verschillende problemen en oplossingen, gericht op nieuwe vaardigheden en het bevorderen van actief burgerschap.
- Voorzien van de nodige informatie over mensenrechteneducatie.
- Creatie van een bruikbaar educatief hulpmiddel voor iedereen (jongeren, opvoeders, jeugdwerkers, enz.).



MENSENRECHTEN EDUCATIE IN DE EUROPESE UNIE



TOEWIJDING AAN RECHTEN IN DE EUROPESE UNIE

De **Europese Unie (EU)** heeft zich gevestigd als wereldleider in het bepleiten en beschermen van mensenrechten. Centraal in haar beleid en acties staat de toewijding aan het beschermen van de grondrechten van haar burgers en het internationaal bevorderen van deze waarden. Het Handvest van de grondrechten van de EU biedt een solide basis voor het waarborgen van deze rechten in de hele Unie en zorgt ervoor dat de waardigheid en vrijheden van elke burger worden beschermd.

HET BEVORDEREN VAN DE RECHTEN VAN KWETSBARE GROEPEN

Een belangrijk aandachtspunt van het mensenrechtenbeleid van de EU is de bevordering van de rechten van vrouwen, kinderen, minderheden en ontheemden. Deze groepen worden vaak geconfronteerd met verhoogde kwetsbaarheid en uitdagingen, waardoor het essentieel is hen de bescherming en ondersteuning te bieden die ze nodig hebben. De EU zet zich in om hun rechten te bevorderen en ervoor te zorgen dat zij in waardigheid en gelijkheid kunnen leven, vrij van discriminatie en marginalisering.

HET BESTRIJDEN VAN MENSENRECHTENSCHENDINGEN

De EU neemt krachtig stelling tegen praktijken die fundamentele mensenrechten schenden, waaronder de doodstraf, marteling, mensenhandel en alle vormen van discriminatie. Deze schendingen zijn fundamenteel in strijd met de waarden van de EU en de Unie zet zich actief in om ze te bestrijden via een reeks initiatieven en beleidsmaatregelen. Deze inzet onderstreept de toewijding van de EU aan het hooghouden van de menselijke waardigheid en het voorkomen van misstanden.

HET VERDEDIGEN VAN ALOMVATTENDE RECHTEN

Naast het bestrijden van specifieke schendingen zet de EU zich ook sterk in voor de verdediging van burgerlijke, politieke, economische, sociale en culturele rechten. De EU erkent de onderlinge verbondenheid van deze rechten en bevordert een holistische benadering van mensenrechten die het algehele welzijn van individuen en samenlevingen ondersteunt. Dit wordt bereikt door middel van actieve partnerschappen met landen wereldwijd, evenals door samenwerking met internationale en regionale organisaties en maatschappelijke groeperingen.

INTEGRATIE VAN MENSENRECHTEN IN DE MONDIALE BETREKKINGEN

De EU zorgt ervoor dat mensenrechten een centraal onderdeel vormen van haar wereldwijde engagement door mensenrechtenclausules op te nemen in alle handels- of samenwerkingsovereenkomsten met landen buiten de EU. Deze aanpak versterkt de overtuiging van de EU dat eerbiediging van mensenrechten een universele verplichting is, niet alleen een Europese aangelegenheid. Met dit beleid toont de EU haar inzet voor een wereld waarin de waardigheid en rechten van ieder individu worden erkend, gerespecteerd en gehandhaafd.



ACTIVITEITEN IN DEZE TOOLKIT

Deze toolkit bevat acht verschillende activiteiten voor jongerenwerkers. Deze activiteiten kunnen hen helpen hun kennis over de inclusie en integratie van minderheden in hun gemeenschappen te vergroten.

Alle activiteiten zijn gebaseerd op verschillende methoden van niet-formeel onderwijs. Niet-formeel onderwijs verwijst naar leren dat plaatsvindt buiten het traditionele school- of universiteitssysteem. Het is doorgaans flexibeler, vrijwillig en leerlinggericht, met de nadruk op praktische vaardigheden, persoonlijke ontwikkeling en sociaal leren. Niet-formeel onderwijs kan workshops, programma's in de gemeenschap, online cursussen en andere educatieve activiteiten omvatten die geen deel uitmaken van het formele curriculum. Het is vaak ontworpen om toegankelijk te zijn voor een breed scala aan mensen, inclusief mensen die mogelijk geen toegang hebben tot formeel onderwijs, en het is gericht op het versterken van individuen door kennis en vaardigheden te bieden die relevant zijn voor hun behoeften en interesses.

Elke activiteit in deze toolkit is voorzien van duidelijke instructies, waardoor ze door zowel ervaren als minder ervaren begeleiders en jongerenwerkers kunnen worden uitgevoerd.

Deze toolkit biedt ook alle benodigde materialen om de beschreven activiteiten uit te voeren.

Succes!





1

MENSENRECHTENVERHALEN IN KAART BRENGEN

BESCHRIJVING

Deze activiteit is bedoeld om deelnemers te helpen verbanden te leggen tussen hun persoonlijke ervaringen en het bredere concept van mensenrechten. Veel jongeren hebben momenten van inclusie of uitsluiting meegemaakt op school, op de werkvloer of in hun sociale leven. Door deze momenten te delen, leren ze dat individuele verhalen nauw verbonden zijn met bredere patronen van ongelijkheid, migratie en integratie.

Met behulp van een grote papieren kaart of een online tool wordt elk verhaal op een geografisch punt geplaatst, waardoor een 'verhaalkaart' van menselijke ervaringen ontstaat. De oefening laat deelnemers zien dat uitdagingen op het gebied van mensenrechten geen geïsoleerde incidenten zijn, maar onderdeel van een wereldwijde strijd die verschillende regio's op verschillende manieren beïnvloedt. Het benadrukt het universele karakter van inclusie en uitsluiting, maar waardeert ook de specifieke, unieke stemmen van de deelnemers. De uiteindelijke kaart dient als een visuele herinnering dat we allemaal een rol spelen in het verdedigen van de menselijke waardigheid.

GROEPSGROOTTE

Flexibel: 10–20 deelnemers.

De groepsgrootte kan worden aangepast op basis van het aantal deelnemers.

DUUR

1 uur

MATERIALEN

- Grote wereldkaart of online kaarttool (bijv. Google MyMaps)
- Plakbriefjes of stiften
- Papier en pennen

DOELSTELLINGEN

- **Empathie stimuleren** door het delen van persoonlijke verhalen
- **Inzicht** in de mondiale en universele dimensie van mensenrechtenkwesties verwerven
- **Het zichtbaar maken** van de verbanden tussen individuele ervaringen en systemische patronen van uitsluiting/insluiting
- **Het versterken van groepsvertrouwen** en solidariteit door middel van storytelling



STAP VOOR-STAP INSTRUCTIES

1. **Introduceer het concept (10 minuten).** Begin met uit te leggen dat mensenrechten niet abstract zijn – ze worden in het dagelijks leven beleefd. Vraag de groep na te denken over momenten waarop ze zich opgenomen (welkom, gerespecteerd, gesteund) of buitengesloten (gediscrimineerd, genegeerd, gemarginaliseerd) voelden. Benadruk dat deze verhalen afkomstig kunnen zijn van school, werk, reizen of dagelijkse interacties.
2. **Delen in tweetallen (10 minuten).** Verdeel de deelnemers in tweetallen. Elke deelnemer neemt 5 minuten de tijd om zijn of haar verhaal met hun partner te delen. Moedig hen aan om niet alleen te beschrijven wat er is gebeurd, maar ook hoe ze zich op dat moment voelden. De partners moeten actief luisteren en korte aantekeningen maken.
3. **Bereid de verhalen voor op het in kaart brengen (10 minuten).** Na het delen schrijft elk paar het verhaal van hun partner in één of twee zinnen op een post-it, indien gewenst anoniem. Ze schrijven ook de locatie op waar het verhaal zich afspeelt (bijvoorbeeld "op school in Athene" of "bij een bushalte in Parijs").
4. **Plaats de verhalen op de kaart (10 minuten).** Een voor een komen de tweetallen naar de kaart en plakken hun plakbriefjes op de juiste geografische locatie. Als ze een online tool gebruiken, kunnen ze prikkers op de digitale kaart plakken. Terwijl ze hun plakbriefjes plaatsen, kunnen ze ze, als ze zich daar prettig bij voelen, hardop voorlezen.
5. **Observeer en analyseer de kaart (10 minuten).** Zodra alle verhalen zijn geplaatst, doe een stap terug en bekijk de kaart samen. Let op welke regio's er zijn vertegenwoordigd, hoeveel verhalen lokaal of internationaal zijn en welke patronen er te zien zijn. Vraag: Clusteren de verhalen zich op bepaalde plaatsen? Zijn er overeenkomsten tussen zeer verschillende contexten?
6. **Bevorder groepsreflectie (10 minuten).** Leid een discussie met begeleidende vragen zoals: Wat verraste je aan de gedeelde verhalen? Hoe verhouden deze ervaringen zich tot mensenrechten? Wat leren we als we onze ervaringen samen op een kaart zien? Moedig deelnemers aan om hun verhalen te verbinden met grotere kwesties, zoals migratie, gendergelijkheid of toegang tot onderwijs.
7. **Afsluiting en belangrijkste punten (10 minuten).** Sluit af door te benadrukken dat elk verhaal waardevol is en bijdraagt aan een breder beeld van inclusie en uitsluiting wereldwijd. Nodig de deelnemers uit om na te denken over één actie die ze in hun gemeenschap kunnen ondernemen om meer momenten van inclusie en minder uitsluiting te creëren.



2

INCLUSIE RECHTBANK ROLLENSPEL

BESCHRIJVING

Deze activiteit geeft deelnemers de kans om in de huid te kruipen van verschillende actoren die betrokken zijn bij een mensenrechtenzaak. Door de workshop om te toveren tot een 'rechtszaal', spelen deelnemers rollenspellen als rechters, advocaten, getuigen, journalisten of leden van het maatschappelijk middenveld. Het doel is om te simuleren hoe rechtvaardigheid wordt onderhandeld en aangevochten, en hoe beslissingen het leven van gemarginaliseerde groepen beïnvloeden. De activiteit benadrukt hoe juridische procedures individuen zowel kunnen beschermen als in de steek kunnen laten, afhankelijk van perspectieven, bewijs en machtsstructuren. De zaak kan bijvoorbeeld gaan over een vluchtelingstudent die geen toegang tot school krijgt, of over een werknemer die te maken krijgt met discriminatie op de werkvloer. Deelnemers leren dat rechtvaardigheid niet altijd eenvoudig is – het wordt beïnvloed door argumenten, vooroordelen en interpretaties van rechten.

Door de rechtzaak uit te voeren, krijgen jongeren inzicht in hoe sociale rechtvaardigheid wordt nagestreefd, de barrières waar minderheden mee te maken hebben en het belang van belangenbehartiging. Het versterkt ook hun empathie, omdat ze gevraagd worden standpunten te verdedigen die mogelijk niet de hunne zijn, en kritisch te reflecteren op eerlijkheid, inclusie en waardigheid.

GROEPSGROOTTE

10–15 deelnemers, kan worden aangepast.

DUUR

1,5 uur

MATERIALEN

- Rolkaarten met beschrijvingen van elk personage (rechter, advocaat, vluchteling, leraar, NGO-medewerker, journalist, enz.)
- Een voorbereid casusblad met het centrale conflict
- Stoelen/tafels opgesteld in de stijl van een rechtszaal
- Optionele rekvisieten (hamer, microfoons, plakaten)

DOELSTELLINGEN

- **Rechtvaardigheid** en mensenrechten in de praktijk begrijpen
- **Het verkennen** van meerdere perspectieven op discriminatie en inclusie
- **Het ontwikkelen** van vaardigheden op het gebied van debatteren, onderhandelen en spreken in het openbaar
- **Empathie opbouwen** door rollen te verdedigen die anders zijn dan de eigen rollen



STAP-VOOR-STAP INSTRUCTIES

- 1. Zet de sfeer neer (10 minuten).** Verwelkom de deelnemers in de rechtszaal. Leg uit dat ze een rechtszaak gaan naspelen gebaseerd op een echte of fictieve mensenrechtenzaak (bijv. 'Een vluchtelingstudent wordt de toegang tot de middelbare school onzegd'). Maak duidelijk dat het doel niet is om te 'winnen', maar om perspectieven te verkennen en te reflecteren op rechtvaardigheid.
- 2. Verdeel rollen (5 minuten).** Deel rolkaarten uit met duidelijke instructies voor elk personage. De rollen kunnen worden aangepast aan de groepsgrootte:
 - Rechter(s): Houden toezicht op het proces, zorgen voor eerlijkheid en vellen een vonnis.
 - Advocaten: verdedigen of bestrijden de zaak.
 - Getuigen: Delen getuigenissen over de kwestie.
 - NGO/Maatschappelijk middenveld: Voorvechters van mensenrechten.
 - Journalisten: observeren, maken aantekeningen en bereiden een mediaverslag voor.
- 3. Lees het casusscenario (5 minuten).** Geef iedereen wat achtergrondinformatie over het probleem, de belangrijkste feiten en de rechten die ter discussie staan. Moedig de deelnemers aan om kritisch na te denken over wat er op het spel staat.
- 4. Argumenten voorbereiden (15 minuten).** Laat elke groep hun zaak voorbereiden. Advocaten stellen hun argumenten op, getuigen denken na over hun getuigenissen en ngo's bereiden hun pleidooipunten voor. Journalisten bereiden vragen voor die ze na de rechtszaak kunnen stellen. Faciliterende personen kunnen rondlopen om de groepen te ondersteunen bij het brainstormen.
- 5. Voer de rechtszitting uit (30 minuten).** Begin met het rollenspel. De juryleden luisteren aandachtig:
 - Openingsverklaringen door advocaten.
 - Getuigenverklaringen (in twijfel getrokken door advocaten).
 - NGO-interventies.
 - Kruisverhoor en tegenargumenten.
 - Slotverklaringen van advocaten.
- 6. Vonnis en mediaverslag (10 minuten).** Rechters beraadslagen kort en maken hun vonnis bekend. Journalisten delen een 'kop' of kort mediaverslag over wat er is gebeurd, waarin wordt belicht hoe het proces door het publiek zou kunnen worden ervaren.
- 7. Nabespreking en reflectie (15 minuten).** Verzamel de deelnemers in een kring. Leid een discussie met vragen zoals: Was het vonnis terecht? Waarom wel of niet? Hoe voelde het om jouw rol te spelen? Welke uitdagingen ondervond het gemarginaliseerde personage bij het verkrijgen van gerechtigheid? Wat leert ons dit over rechtssystemen in het echte leven? Benadruk het verband tussen inclusie, mensenrechten en maatschappelijke betrokkenheid.



3

CAMPAGNE VAN DIGITALE STEMMEN

BESCHRIJVING

Jongeren zijn tegenwoordig zeer actief in de digitale wereld, maar gebruiken sociale media vaak vooral voor entertainment of informele communicatie. Deze activiteit zet hun creativiteit om in belangenbehartiging door hen te laten zien hoe digitale tools hun stem kunnen versterken in belangrijke kwesties zoals mensenrechten, inclusie en gelijkheid.

Deelnemers werken in kleine groepjes aan het ontwerpen en produceren van een korte campagnevideo (ongeveer 1 minuut). De video kan verschillende vormen aannemen: een gesproken boodschap, een korte sketch, een reeks afbeeldingen met bijschriften of zelfs een symbolische performance. Door te brainstormen, scripten te schrijven, filmen en hun werk te presenteren, doen de deelnemers praktische ervaring op met het ontwerpen van campagnes.

De activiteit versterkt ook de kritische mediawijsheid: deelnemers reflecteren op wat een boodschap overtuigend maakt, hoe ze het publiek kunnen aanspreken en hoe digitale tools misbruikt kunnen worden om stereotypen of desinformatie te verspreiden. Aan het eind voelen de groepen zich niet alleen in staat om zich online te uiten, maar produceren ze ook daadwerkelijke, inspirerende content die kan bijdragen aan de bredere sociale-media-campagne van het project.

GROEPSGROOTTE

Groepen van 3-5 deelnemers. Het aantal groepen kan worden aangepast op basis van het aantal deelnemers.

DUUR

2 uur

MATERIALEN

- Smartphones of tablets met video-opnamefunctie
- Internetverbinding (voor onderzoek en optioneel delen)
- Bewerkingsapps (optioneel, bijvoorbeeld CapCut, InShot, iMovie)
- Flipcharts of papier voor brainstormen en scripts

DOELSTELLINGEN

- **Bijdragen aan de versterking** van mediawijsheid en creatieve digitale vaardigheden
- **Jongeren in staat stellen** hun stem te laten horen over mensenrechtenkwesties
- **Jongeren de ruimte geven** om te leren hoe je pleitbezorgingscontent voor sociale media ontwerpt
- **Bevorderen** van samenwerken en creatieve expressie



STAP-VOOR-STAP INSTRUCTIES

1. **Introduceer het concept van digitale belangenbehartiging (10 minuten).** Begin met een korte discussie: wat is een social-media-campagne? Laat voorbeelden zien van korte belangenbehartigingsvideo's van jongerenbewegingen, ngo's of campagnes. Benadruk de belangrijkste elementen die ze effectief maken: kort, duidelijk, emotioneel en visueel aantrekkelijk.
2. **Vorm groepjes en kies een thema (10 minuten).** Verdeel de deelnemers in groepjes van 3 tot 5. Vraag elk groepje een onderwerp over mensenrechten te kiezen dat hen aanspreekt. Moedig hen aan na te denken over welke boodschap ze willen overbrengen en wie hun doelgroep is.
3. **Brainstorm en script (20 minuten).** Elke groep maakt een storyboard of script voor hun video van 1 minuut. De begeleiders lopen rond om ideeën te delen en de reikwijdte realistisch te houden. De groepen beslissen:
 - Welke kernboodschap willen we communiceren?
 - Welke visuele middelen ondersteunen deze boodschap?
 - Zijn er dialogen, bijschriften of symbolen?
4. **Vorbereiding op de opnames (10 minuten).** Groepen kiezen filmlocaties en rollen (wie filmt, wie spreekt, wie monteert). Als de tijd beperkt is, kunnen ze in de workshopruimte filmen. Herinner hen aan het geluid en de belichting voor een betere kwaliteit.
5. **Film de video (30 minuten).** Groepen nemen hun video's op. Stimuleer creativiteit: sommigen willen acteren, anderen gebruiken rekwisieten, tekeningen of posters. Herinner hen eraan dat de video kort en krachtig moet zijn, niet langer dan 1 minuut.
6. **Bewerken en afronden (20 minuten).** Groepen gebruiken indien mogelijk eenvoudige bewerkingsapps om video's in te korten, ondertiteling toe te voegen of muziek te maken. Als er geen bewerkingsapps beschikbaar zijn, kunnen ze hun onbewerkte video nog steeds presenteren. Het belangrijkste is de helderheid van de boodschap.
7. **Presenteer de video's (15 minuten).** Elke groep presenteert hun video aan de anderen tijdens een mini-filmfestival. Moedig applaus en feedback aan na elke vertoning.
8. **Nabespreking en reflectie (15 minuten).** Bespreek met de hele groep: Wat maakte sommige boodschappen sterker dan andere? Hoe helpen digitale tools ons om bewustzijn te creëren? Hoe kunnen we sociale media verantwoord gebruiken om inclusie te ondersteunen? Tot slot benadrukken we dat elke deelnemer nu de vaardigheden heeft om een digitale pleitbezorger voor mensenrechten te zijn.



4

DE ONZICHTBARE RUGZAK VAN PRIVILEGE

BESCHRIJVING

Deze activiteit helpt deelnemers te reflecteren op de vaak onzichtbare systemen van privileges en ongelijkheid die de kansen van mensen in het leven bepalen. De metafoor van de 'onzichtbare rugzak' werd geïntroduceerd door Peggy McIntosh, die privileges beschreef als een onzichtbare set hulpmiddelen, voordelen of middelen die sommige mensen onbewust met zich meedragen.

In deze oefening worden de deelnemers uitgenodigd om hun eigen 'rugzakken' te verkennen. Ze reflecteren op welke privileges ze hebben (bijvoorbeeld het kunnen vinden van boeken in hun eigen taal, zich veilig voelen in contact met de politie, of rolmodellen in de media hebben die op hen lijken) en welke privileges ze mogelijk niet hebben. Door rugzakken te vergelijken, maakt de groep zichtbaar hoe voor- en nadelen ongelijk verdeeld zijn over de samenleving.

De activiteit draait niet om schuld of verwijten, maar om bewustzijn en empathie. Deelnemers zien dat privileges vaak structureel zijn en niet verdiend, en dat het erkennen ervan de eerste stap is in het aanpakken van ongelijkheid. Deze oefening stimuleert een open dialoog, stimuleert zelfreflectie en creëert ruimte voor deelnemers om kritisch na te denken over eerlijkheid, discriminatie en sociale rechtvaardigheid.

GROEPSGROOTTE

De groepsgrootte is volledig flexibel en kan worden aangepast op basis van het aantal deelnemers.

DUUR

1 uur

MATERIALEN

- Vooraf opgestelde lijst met privilege-statements (20–30 voorbeelden)
- Papier in de vorm van een rugzak (één per deelnemer)
- Stiften of pennen

DOELSTELLINGEN

- **Inzicht** verkrijgen in het concept van privilege en hoe het in het dagelijks leven werkt
- **Empathie** aanmoedigen voor individuen en groepen met minder kansen
- **Systemische ongelijkheden** zichtbaar en tastbaar maken
- Het **bevorderen** van de dialoog over eerlijkheid en sociale rechtvaardigheid



STAP-VOOR-STAP INSTRUCTIES

1. **Introduceer de metafoor (10 minuten).** Leg het idee van de 'onzichtbare rugzak' uit: een set voordelen die mensen met zich meedragen en die hen helpen gemakkelijker door de wereld te navigeren. Benadruk dat het hier niet om persoonlijke schuld gaat, maar om het erkennen hoe kansen worden gevormd door sociale, economische, culturele en politieke structuren.
2. **Deel rugzaksjablonen uit (5 minuten).** Geef elke deelnemer een papier in de vorm van een rugzak. Leg uit dat ze het gaan vullen met 'privileges' – voordelen die van toepassing zijn op hun leven.
3. **Lees de uitspraken over privileges (15 minuten).** Lees een lijst met uitspraken één voor één voor (je vindt de lijst met uitspraken op de volgende pagina). Als een uitspraak van toepassing is, schrijven de deelnemers die in hun rugzak. Als de uitspraak niet van toepassing is, laten ze het leeg.
4. **Delen in kleine groepjes (10 minuten).** Vraag de deelnemers om groepjes van 3-4 te vormen en hun rugzakken te vergelijken. Welke spullen hebben ze allemaal? Welke missen sommigen? Moedig hen aan om respectvol te luisteren en zonder oordeel verschillen te zien.
5. **Maak een visueel overzicht (10 minuten).** Nodig de deelnemers uit om een paar voorbeelden met de hele groep te delen. De begeleider kan veelvoorkomende privileges op een flip-over noteren en markeren welke het vaakst en welke minder vaak voorkomen. Dit creëert een zichtbaar patroon van ongelijkheid in de ruimte.
6. **Groepsreflectie (10 minuten).** Leid een discussie met begeleidende vragen: Wat viel je op bij het vergelijken van rugzakken? Heeft iets je verrast aan welke privileges je wel en niet hebt? Hoe beïnvloeden onzichtbare privileges kansen in het onderwijs, op de werkvloer of in het dagelijks leven? Hoe kan bewustzijn van privileges ons helpen een rechtvaardigere samenleving te creëren?
7. **Afsluiting (5 minuten).** Sluit af door te benadrukken dat het erkennen van privileges niet gaat om schuldgevoel, maar om inzicht in hoe systemen werken. Laat de deelnemers bedenken welke actie ze kunnen ondernemen om hun eigen privileges te gebruiken om anderen te steunen of om te pleiten voor verandering.



PRIVILEGEVERKLARINGEN

Identiteit en representatie

1. Ik zie mensen van mijn etniciteit of cultuur positief afgebeeld in films, op tv of in boeken.
2. Ik kan gemakkelijk rolmodellen of publieke figuren vinden die dezelfde achtergrond hebben als ik.
3. Ik kan haarproducten, etenswaren en kleding vinden in winkels die speciaal voor mensen zoals ik zijn gemaakt.
4. Er wordt zelden gespot met mijn accent of het wordt zelden als stereotype gebruikt.
5. Ik kan mijn echte naam gebruiken zonder bang te zijn dat dit mijn mogelijkheden beperkt.

Onderwijs & Werk

1. Ik had toegang tot gratis of betaalbaar basis- en voortgezet onderwijs.
2. Ik zie leraren die dezelfde achtergrond of cultuur hebben als ik.
3. Ik kan het mij veroorloven om een vervolgopleiding of training te volgen.
4. Mijn kwalificaties worden erkend in de regio waar ik woon.
5. Er is mij nooit verteld dat mijn dromen of carrièredoelen onrealistisch zijn vanwege wie ik ben.

Veiligheid en beveiliging

1. Ik voel mij veilig als ik 's avonds alleen door mijn buurt loop.
2. Ik ben nog nooit door de politie aangehouden vanwege mijn huidskleur, religie of uiterlijk.
3. Ik maak mij geen zorgen dat ik gedeparteerd word of mijn legale status verlies.
4. Ik kan de meeste openbare ruimtes betreden zonder angst voor intimidatie.
5. Ik maak me geen zorgen dat mensen denken dat ik gevaarlijk of een crimineel ben.

Economische kansen

1. Ik kan me drie maaltijden per dag veroorloven zonder stress.
2. Ik heb nooit school of werk hoeven spijbelen om mijn gezin te onderhouden.
3. Ik kan kleding en basisbehoeften kopen zonder me zorgen te maken over geld.
4. Ik heb toegang tot gezondheidszorg wanneer ik die nodig heb.
5. Mijn gezin kan het zich veroorloven om in een veilige woning te wonen.

Gender en seksualiteit

1. Ik word niet beoordeeld of lastiggevalen vanwege mijn genderidentiteit of seksualiteit.
2. Ik kan openlijk praten over van wie ik hou, zonder angst.
3. Ik heb toegang tot hygiënische producten of gezondheidszorg die bij mijn geslacht passen.
4. Ik word niet onder druk gezet om te trouwen of bepaalde rollen te vervullen vanwege mijn geslacht.
5. Er wordt niet getwijfeld aan mijn vaardigheden vanwege mijn geslacht.

Vrijheid en erbij horen

1. Ik kan mijn godsdienst vrijelijk belijden, zonder discriminatie.
2. Er wordt niet van mij verwacht dat ik mijn cultuur aan anderen uitleg of verdedig.
3. Er wordt niet aangenomen dat ik een buitenlander ben vanwege mijn uiterlijk.
4. Ik kan met mijn paspoort zonder problemen naar veel landen reizen.
5. Ik mag stemmen in mijn land van verblijf.



5

BELEID HACKATHON

BESCHRIJVING

Deze activiteit nodigt jongeren uit om de rol van changemakers en besluitvormers op zich te nemen. Een 'hackathon' is meestal een evenement waarbij mensen intensief werken aan snelle, innovatieve oplossingen voor een probleem. In deze context vormen deelnemers kleine groepen en nemen ze deel aan een beleid hackathon, waarbij hun uitdaging is om concrete voorstellen te bedenken die inclusie, gelijkheid en mensenrechten in hun gemeenschappen kunnen verbeteren.

De oefening geeft deelnemers inzicht in hoe beleid tot stand komt: het identificeren van een probleem, het brainstormen over oplossingen, het bereiken van consensus en het presenteren van aanbevelingen. Ze werken in teams aan het opstellen van 'mini-beleidsvoorstellen' over onderwerpen zoals toegang tot onderwijs voor vluchtelingen, gendergelijkheid op de werkvloer of de participatie van jongeren in de besluitvorming. De voorstellen worden vervolgens gepresenteerd in een fictieve parlementszitting, waar de deelnemers vragen kunnen stellen, kunnen debatteren en kunnen stemmen.

Deze activiteit versterkt de maatschappelijke betrokkenheid van jongeren door hen praktische ervaring te geven met democratische processen. Het helpt hen inzien dat beleid niet abstract is, maar iets dat hun dagelijks leven beïnvloedt – en dat zij de creativiteit en kennis hebben om er invloed op uit te oefenen. De hackathon legt ook de nadruk op teamwork, onderhandelen en compromissen sluiten – allemaal essentiële vaardigheden voor actief burgerschap.

GROEPSGROOTTE

4–5 groepen van 3–6 deelnemers.

DUUR

2 uur

MATERIALEN

- Flipcharts of grote vellen papier
- Stiften, pennen, post-its
- Beleidsvoorstelsjabloon (opgesteld door de facilitator met eenvoudige onderdelen: Probleem – Waarom het belangrijk is – Oplossingen – Wie moet handelen)
- Timer

DOELSTELLINGEN

- Het **beoefenen** van burgerparticipatie en democratische processen
- Het **ontwikkelen** van probleemoplossende en kritisch denkvaardigheden
- **Leren** hoe beleid verband houdt met het dagelijks leven en mensenrechten
- **Jongeren in staat stellen** te geloven in hun vermogen om verandering teweeg te brengen

STAP-VOOR-STAP INSTRUCTIES



1. **Bereid de situatie voor (10 minuten).** Leg uit wat een "hackathon" is: een intensieve, gezamenlijke probleemoplossingssessie. Deel dat de uitdaging van vandaag is om realistische beleidsvoorstellen te ontwikkelen om inclusie en mensenrechten in hun gemeenschappen te verbeteren. Presenteer een paar voorbeeldonderwerpen (bijvoorbeeld: 'Hoe kunnen scholen inclusiever zijn voor migrantenjongeren?').
2. **Vorm groepen en kies thema's (10 minuten).** Verdeel de deelnemers in groepen van 3 tot 6 personen. Vraag elke groep een thema te kiezen dat hen aanspreekt. Stimuleer diversiteit in onderwerpen: onderwijs, gendergelijkheid, werkgelegenheid, toegang tot gezondheidszorg, jeugdparticipatie, enz.
3. **Breng het probleem in kaart (15 minuten).** Groepen schrijven op: Wat is het probleem? Wie heeft er last van? Waarom is het belangrijk? Moedig hen aan om persoonlijke ervaringen, lokale voorbeelden of statistieken te gebruiken, indien beschikbaar.
4. **Brainstorm over oplossingen (20 minuten).** Groepen genereren zoveel mogelijk ideeën en schrijven deze op post-its. Vervolgens clusteren en prioriteren ze de meest praktische of impactvolle oplossingen. Vraag: Wat zou er daadwerkelijk gedaan kunnen worden? Door wie? Met welke middelen?
5. **Stel het beleidsvoorstel op (20 minuten).** Met behulp van het sjabloon schrijven de groepen hun mini-beleidsvoorstel in vier delen:
 - Probleemstelling (Wat is het probleem?)
 - Waarom het belangrijk is (Waarom is het urgent of belangrijk?)
 - Voorgestelde oplossingen (Welke concrete stappen moeten er worden genomen?)
 - Verantwoordelijkheid (Wie moet er handelen: scholen, overheid, NGO's, gemeenschap?)
6. **Bereid je voor op de parlementaire zitting (5 minuten).** Elke groep kiest één spreker (of een team van twee) om hun voorstel te presenteren. Moedig hen aan om het kort en overtuigend te houden, zoals een echte beleidspresentatie.
7. **Proefpresentaties van het parlement (30 minuten).** Verzamel alle deelnemers in een kring of 'vergadering'. Elke groep presenteert zijn of haar voorstel (elk 3-4 minuten). Na elke presentatie fungeren de overige deelnemers als parlementsleden: ze stellen vragen, uiten zorgen of geven ondersteunende opmerkingen.
8. **Stem en reflecteer (10 minuten).** Nadat alle voorstellen zijn gepresenteerd, houdt je een symbolische stemming: Welk voorstel moet prioriteit krijgen? Herinner de deelnemers eraan dat stemmen niet betekent dat andere ideeën niet waardevol zijn, maar dat het gewoon de daadwerkelijke besluitvorming weerspiegelt.
9. **Nabespreking (10 minuten).** Betrek de deelnemers bij een reflectie: Hoe voelde het om beleid te ontwikkelen? Welke uitdagingen kwamen er kijken bij het bereiken van overeenstemming? Hoe verhoudt dit zich tot de daadwerkelijke besluitvorming in onze gemeenschappen? Benadruk dat jongeren invloed kunnen uitoefenen op beleid – via belangenbehartiging, campagnes of deelname aan maatschappelijke processen.



6

MENSENRECHTEN TIJDLIJN THEATER

BESCHRIJVING

Deze activiteit combineert geschiedenis, creativiteit en performance om deelnemers te helpen begrijpen dat mensenrechten het resultaat zijn van lange strijd, successen en voortdurende inspanningen over de hele wereld. Jongeren zien rechten maar al te vaak als abstracte concepten of beschouwen ze als vanzelfsprekend, zonder te beseffen dat veel groepen ervoor hebben gevochten – en nog steeds vechten – om ze veilig te stellen.

In deze oefening werken deelnemers in kleine groepjes aan het onderzoeken en dramatiseren van belangrijke historische momenten met betrekking tot mensenrechten, zoals de afschaffing van de slavernij, de aanvaarding van de Universele Verklaring van de Rechten van de Mens, de vrouwenkiesrechtbeweging, de val van de apartheid of de erkenning van vluchtelingenrechten in de EU. Elke groep krijgt één mijlpaal toegewezen en bereidt een kort rollenspel of 'scène' voor dat de gebeurtenis vastlegt, inclusief de stemmen van degenen die voor rechtvaardigheid vochten en degenen die zich ertegen verzetten.

Wanneer ze in chronologische volgorde worden uitgevoerd, vormen de scènes een 'levende tijdlijn' van mensenrechten. Dit helpt deelnemers te visualiseren hoe rechten evolueren, hoe vooruitgang nooit gegarandeerd is en hoe de uitdagingen van vandaag deel uitmaken van een veel groter verhaal. Door deze worstelingen te belichamen, ontwikkelen deelnemers empathie en een diepere waardering voor de rechten die ze vandaag de dag genieten – en een gevoel van verantwoordelijkheid om de strijd voort te zetten voor degenen wier rechten nog steeds worden ontzegd.

GROEPSGROOTTE

15–25 deelnemers, verdeeld in 3–5 kleine groepen.

DUUR

1,5 uur

MATERIALEN

- Kaarten met beschrijvingen van belangrijke mensenrechtenevenementen (korte samenvattingen door de facilitator)
- Flipcharts, papier en stiften voor brainstormen
- Optionele rekwisieten of kostuums (sjaals, hoeden, posters) voor optredens
- Plakband of touw om een tijdlijn op de muur of vloer te maken

DOELSTELLINGEN

- **Leren** over de geschiedenis en evolutie van de strijd voor mensenrechten
- Het **verbinden** van vroegere problemen met hedendaagse problemen
- **Creativiteit**, samenwerken en empathie stimuleren door middel van rollenspellen
- **Begrijpen** dat rechten niet 'gegeven' worden, maar bereikt worden door collectieve actie

STAP-VOOR-STAP INSTRUCTIES



1. **Introduceer de activiteit (10 minuten).** Leg uit dat mensenrechten een lange en complexe geschiedenis hebben. Ze werden niet automatisch toegekend, maar verkregen door bewegingen, protesten, onderhandelingen en offers. Vandaag creëren de deelnemers een 'levende tijdlijn' die belangrijke mijlpalen in deze voortdurende reis dramatiseert.
2. **Verdeel de deelnemers in groepen en wijs gebeurtenissen toe (10 minuten).** Verdeel de deelnemers in 3-5 groepen, afhankelijk van de grootte. Geef elke groep een kaartje met een korte beschrijving van één historische gebeurtenis (je vindt de verschillende gebeurtenissen op de volgende pagina).
3. **Onderzoek en brainstorm (15 minuten).** Groepen lezen hun kaartje en brainstormen: Wie waren de belangrijkste actoren (activisten, politici, gemeenschappen)? Wat was de strijd of het conflict? Wat is er bereikt en welke uitdagingen bleven er over? Ze schetsen een korte scène (3-5 minuten) die deze elementen dramatiseert.
4. **Bereid de optredens voor (20 minuten).** Elke groep maakt een rollenspel. Ze kunnen dialogen, symbolische gebaren, gezangen of zelfs korte 'nieuwsuitzendingen' bevatten. Stimuleer creativiteit: sommigen willen misschien een protest naspelen, terwijl anderen een rechtszaalscène of een dialoog tussen activisten en leiders naspelen.
5. **Stel de tijdlijn op (5 minuten).** Plak een stuk tape of touw op de muur of vloer als 'tijdlijn'. Markeer de chronologische volgorde van de gebeurtenissen. Elke groep weet waar hun optreden plaatsvindt.
6. **Voer de tijdlijn uit (20 minuten).** Groepen presenteren hun scènes in chronologische volgorde. Tijdens de uitvoering introduceert de facilitator kort elke mijlpaal en voegt deze toe aan de visuele tijdlijn (door de datum en gebeurtenis op de muur of een touwtje te schrijven).
7. **Denk na over de tijdlijn (10 minuten).** Zodra alle scènes zijn afgelopen, neem je als groep een stap terug om de volledige tijdlijn te bekijken. Vraag je af: Wat valt ons op aan de volgorde van de gebeurtenissen? Welke problemen sluiten aan bij problemen waar we vandaag de dag nog steeds mee te maken hebben? Wie ontbreekt er in deze geschiedenis?
8. **Nabespreking en afsluiting (10 minuten).** Benadruk dat vooruitgang op het gebied van mensenrechten nooit automatisch gaat. Elk recht waar we vandaag de dag van genieten, is ooit bevochten en veel ervan zijn nog steeds kwetsbaar. Nodig deelnemers uit om te delen welke gebeurtenis hen het meest aansprak en hoe zij zichzelf zien als onderdeel van de lopende tijdlijn.

VOORBEELDEN VOOR DE TIJDLIJN VAN MENSENRECHTEN



1. **1789** – Franse Revolutie & Verklaring van de Rechten van de Mens en de Burger. Een van de eerste formele verklaringen van de mensenrechten in Europa, met de nadruk op vrijheid, gelijkheid en broederschap.
2. **1833** – Afschaffing van de slavernij in het Britse Rijk. Slavernij werd officieel afgeschaft in de meeste Britse koloniën, een belangrijke stap in de wereldwijde strijd tegen dwangarbeid.
3. **1945** – Oprichting van de Verenigde Naties. Na de Tweede Wereldoorlog richtten landen de VN op met als missie het bevorderen van vrede, samenwerking en bescherming van mensenrechten.
4. **1948** – Universele Verklaring van de Rechten van de Mens (UVRM). De VN namen dit historische document aan, waarin de fundamentele rechten en vrijheden van alle mensen zijn vastgelegd.
5. **1955–1968** – Amerikaanse burgerrechtenbeweging. Activisten, onder leiding van figuren als Martin Luther King Jr., vochten tegen rassenscheiding en discriminatie en wisten belangrijke burgerrechtenwetten veilig te stellen.
6. **1979** – VN-Verdrag inzake de uitbanning van alle vormen van discriminatie van vrouwen (CEDAW). Een wereldwijd verdrag dat specifiek de rechten van vrouwen en gendergelijkheid beschermt.
7. **1989** – VN-Verdrag inzake de Rechten van het Kind. Erkenning van het recht van kinderen op bescherming, onderwijs, gezondheidszorg en deelname aan de samenleving.
8. **1994** – Einde van de apartheid in Zuid-Afrika. De eerste vrije, democratische verkiezingen vonden plaats, waarmee Nelson Mandela aan de macht kwam en een einde kwam aan decennia van rassenscheiding.
9. **2006** – VN-Verdrag inzake de rechten van personen met een handicap. Een baanbrekend verdrag dat de toegankelijkheid, gelijkheid en waardigheid van mensen met een handicap erkent.
10. **2015** – Aanneming van de Duurzame Ontwikkelingsdoelen (SDG's) van de VN. De wereldgemeenschap stemde in met 17 doelen ter bevordering van vrede, gelijkheid, mensenrechten en duurzame ontwikkeling tegen 2030.



7

MENSENRECHTEN VOOR IEDEREEN

BESCHRIJVING

Door actief deel te nemen aan een immersieve rolomkering, krijgen deelnemers dieper inzicht in de sterke contrasten tussen de ervaringen van verschillende sociale klassen. Deze ervaringsgerichte leermethode zal de privileges die sommigen genieten en de systemische nadelen die anderen ondervinden, met name vluchtelingen en mensen met een kwetsbare of gemarginaliseerde achtergrond benadrukken. Na het rollenspel komen beide groepen samen om hun verhalen te vergelijken, overeenkomsten te identificeren en verschillen te bespreken. Ze werken samen om uitvoerbare strategieën voor te stellen die kunnen worden geïmplementeerd om meer sociale gelijkheid te bevorderen, met name wat betreft gelijke toegang tot kansen en middelen voor alle leden van de samenleving, ongeacht hun sociaaleconomische achtergrond.

Uiteindelijk is de activiteit bedoeld om deelnemers aan te moedigen te reflecteren op hun eigen perspectieven en vooroordelen, hun respect en empathie voor vluchtelingen en andere kwetsbare groepen te versterken en hen te inspireren tot gedrag en houdingen die bijdragen aan het verbeteren van de levenskwaliteit en leefomstandigheden van mensen uit lagere sociale klassen. Het is niet alleen bedoeld als een oefening die aanzet tot nadenken, maar ook als een oproep tot actie, om deelnemers te motiveren zich in te zetten voor een meer inclusieve en rechtvaardige samenleving.

GROEPSGROOTTE

10 deelnemers verdeeld in twee teams. De groepsgrootte kan worden aangepast op basis van het aantal deelnemers.

DUUR

1 uur

MATERIALEN

Stukjes papier met de twee rollen van vluchteling en rijk lid van de samenleving

DOELSTELLINGEN

- **Meer leren** over verschillende mensen in verschillende delen van de samenleving
- **Empathie oefenen** met mensen met andere ervaringen dan wijzelf
- **Dialogen voeren** over persoonlijke ervaringen
- **Reflecteren** op verschillende verhalen en het vinden van mogelijke oplossingen voor enkele van de genoemde problemen



STAP-VOOR-STAP INSTRUCTIES

1. **Wijs rollen toe aan elke deelnemer binnen hun groep.** Elke persoon moet een specifiek personage aannemen dat de sociaaleconomische positie van hun groep weerspiegelt. In de vluchtelingengroep zou iemand bijvoorbeeld een arbeidsmigrant kunnen spelen, terwijl in de rijke groep iemand de rol van een zakenman zou kunnen spelen.
2. **Vraag de deelnemers een persoonlijk verhaal te ontwikkelen op basis van de aan hen toegewezen rollen.** Denk na over aspecten zoals de achtergrond, opleiding, het beroep, de financiële situatie en de kansen of uitdagingen waarmee hun personage te maken krijgt. Moedig hen aan om te betrekken bij hoe hun sociaaleconomische status hun ervaringen heeft gevormd.
3. **Laat elke deelnemer zijn of haar verhaal aan de groep presenteren.** Deelnemers moeten details delen over het leven van hun personage, zoals hun studie, werksituatie, financiële stabiliteit en toegang tot kansen in hun land. Ook eventuele obstakels die ze denken te ondervinden vanwege hun sociale of economische positie, moeten hierin worden opgenomen.
4. **Nadat iedereen zijn verhaal heeft gedeeld, vraag je de deelnemers om binnen hun groep te reflecteren** op hoe hun personages door de maatschappij worden behandeld, welke kansen ze hebben en welke beperkingen ze ondervinden vanwege hun status. Moedig hen aan om gevoelens van inclusie of uitsluiting te bespreken.
5. **Organiseer een discussie** waarin beide groepen samenwerken om praktijken of beleid te identificeren die verbeterd of geïmplementeerd kunnen worden om gelijkere kansen voor iedereen in de samenleving te creëren. Moedig hen aan om na te denken over praktische oplossingen om sociale en economische verschillen te verkleinen.
6. **Sluit de activiteit af door de deelnemers te vragen te reflecteren** op wat ze van het rollenspel hebben geleerd. Laat ze nadenken over hoe hun perceptie van privileges, ongelijkheid en kwetsbaarheid mogelijk is veranderd als gevolg van de oefening, en moedig ze aan om na te denken over manieren waarop ze dit inzicht in de praktijk kunnen toepassen.



8

VLUCHTELINGEN VOOR

EEN FATSOENLIJK MENSELIJK LEVEN

BESCHRIJVING

Deze activiteit is ontworpen om een positiever en empathischer verhaal over vluchtelingen en migranten te bevorderen en tegelijkertijd goede praktijken te promoten die kunnen bijdragen aan een succesvolle integratie in een nieuw land. Door middel van gestructureerde rollenspellen worden deelnemers aangemoedigd om kritisch te kijken naar de complexe kwesties rond migratie, asielaanvragen en nationale veiligheid. De activiteit beoogt vooroordelen aan te vechten en maatschappelijke groepen te motiveren om op te komen voor de rechten van vluchtelingen en migranten. Door verschillende perspectieven te verkennen, wil het deelnemers inspireren om actieve voorstanders te worden van de sociale en economische inclusie van deze individuen, en de waarde die zij voor de bredere gemeenschap betekenen te erkennen.

Elk rollenspel stelt deelnemers in staat argumenten en tegenargumenten te presenteren, waardoor ze een dieper begrip ontwikkelen van beide kanten van het debat. Door deel te nemen aan deze dynamische uitwisseling krijgen deelnemers de kans om de motivaties achter deze verschillende perspectieven kritisch te beoordelen en de bredere maatschappelijke implicaties te verkennen.

GROEPSGROOTTE

10 deelnemers verdeeld in teams van twee (totaal 5 teams). De groepsgrootte kan worden aangepast op basis van het aantal deelnemers.

DUUR

1 uur

DOELSTELLINGEN

- **Het bevorderen van kritisch denken** in het debat over deportatie van vluchtelingen en asielrechten, en het creëren van een dieper begrip van complexe migratievraagstukken.
- **Empathie** en een positieve houding ten opzichte van vluchtelingen en migranten opbouwen
- Een **open dialoog** stimuleren waarin deelnemers op respectvolle wijze verschillende standpunten kunnen delen, vooroordelen kunnen uitdagen en kunnen bijdragen aan een evenwichtig gesprek over nationale veiligheid en mensenrechten.
- **Inspireren** tot pleitbezorging voor integratie en het ondersteunen van de succesvolle integratie van vluchtelingen en migranten in hun nieuwe gemeenschappen.



STAP-VOOR-STAP INSTRUCTIES

1. **Wijs elke deelnemer een rol toe.** De ene deelnemer pleit ervoor dat het land prioriteit geeft aan de deportatie van vluchtelingen en de bescherming van de landsgrenzen. De andere deelnemer pleit voor het recht van vluchtelingen en migranten om asiel aan te vragen en voor betere leef- en werkomstandigheden in een derde land.
2. **Geef elk paar de opdracht hun argumenten te ontwikkelen op basis van de toegewezen rollen.** Deelnemers moeten duidelijke standpunten formuleren en hun standpunten onderbouwen met bewijs of argumenten. Moedig hen aan om in hun argumenten rekening te houden met economische, sociale, ethische en politieke factoren.
3. **Laat de tweetallen hun rollenspel voor de groep spelen.** Elke deelnemer presenteert zijn of haar standpunt en gaat een respectvol debat aan met de andere partij, met als doel hun standpunt te verdedigen en tegelijkertijd te reageren op de argumenten van de andere partij.
4. **Nadat alle drie de rollenspellen zijn afgerond, roep je de hele groep bijeen voor een begeleide discussie.** Moedig tijdens deze discussie alle deelnemers (inclusief degenen die de rollenspellen hebben bekeken) aan om hun reflecties te delen, vragen te stellen en de verschillende standpunten die tijdens de debatten naar voren zijn gekomen te bespreken.
5. **Leid de discussie naar het identificeren van gemeenschappelijke belangen** en het verkennen van het maatschappelijk belang van het in evenwicht brengen van veiligheidsoverwegingen met de humane behandeling en integratie van vluchtelingen en migranten. Moedig deelnemers aan om na te denken over praktische oplossingen voor een soepelere integratie, rekening houdend met de legitieme zorgen van verschillende maatschappelijke groepen.
6. **Sluit de activiteit af door de belangrijkste besproken punten samen te vatten** en de deelnemers aan te moedigen om na te denken over hoe zij kunnen bijdragen aan het creëren van een meer inclusieve en ondersteunende omgeving voor vluchtelingen en migranten in hun eigen gemeenschappen.

EPILOOG



Nu we het einde van dit handboek naderen, is het belangrijk te erkennen dat de weg naar mensenrechten voor iedereen en het bevorderen van tolerantie nog steeds gaande is. De activiteiten binnen dit project dienen als uitgangspunt – hulpmiddelen die jongeren kunnen inspireren om kritisch te denken, meelevend te handelen en doelgericht leiding te geven aan hun gemeenschap. Maar de echte impact schuilt in wat er ná deze oefeningen gebeurt: de gesprekken die ze op gang brengen, de acties die ze motiveren en de blijvende verandering die ze teweegbrengen.

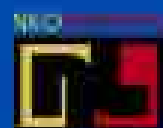
In de kern gaat dit project over veel meer dan alleen het verdedigen van de rechten van minderheden of gemarginaliseerde groepen. Het gaat erom de structuur van de samenleving te hervormen en diversiteit te vieren als een bron van kracht, niet van verdeeldheid. De wereld die we voor ogen hebben, is er een waarin elk individu – ongeacht ras, geslacht, nationaliteit of sociale status – het recht heeft om met waardigheid, gelijkheid en respect te leven. Het is een wereld waarin jongeren niet alleen deelnemers zijn, maar ook leiders die de weg banen naar inclusiviteit en rechtvaardigheid.

Door empathie, begrip en actiebereidheid te bevorderen, legt het project "Defending The Right to Humanity For All" de basis voor een rechtvaardigere toekomst. De deelnemers aan deze reis leren niet alleen over mensenrechten; ze worden er ook voorvechters van, dagen stereotypen uit, ontmantelen vooroordelen en bevorderen solidariteit over verschillen heen.

Het werk aan een rechtvaardiger en meelevendere samenleving eindigt niet met dit project – het begint hier. Elke stap die we zetten, elke discussie die we voeren en elke barrière die we doorbreken, brengt ons dichterbij een wereld waarin ieder mens erkend, gewaardeerd en gevierd wordt om wie hij of zij is. Dit is onze gezamenlijke verantwoordelijkheid, en samen hebben we de kracht om deze visie te verwezenlijken. Laat dit handboek een gids, een katalysator en een herinnering zijn dat de toekomst die we nastreven binnen ons bereik ligt – en dat die bij ons begint.



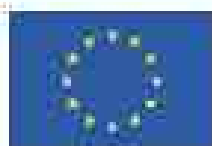
BRULIA



BEDANKT



VOOR UW AANDACHT



Co-funded by
the European Union



Erasmus+
FRANCE
JEUNESSE & SPORT